

_____ Т. А. Прудникова
Приказ № 199
от « 31 » августа 2022 г.

**Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования МБОУ СОШ № 49 г.Томска**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план МБОУ СОШ № 49 г.Томска является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования.

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ СОШ № 49 г.Томска разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (с изменениями и дополнениями);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Начальное общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования (Федеральный закон от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 17).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 49 г.Томска реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах гимназии, разработаны адаптированные основные образовательные программы. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования в гимназии основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих также углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1 - 4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок получения начального общего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения начального общего образования может быть увеличен, но не более чем на два года.

В соответствии с учебным планом начального общего образования для смягчения и выравнивания психофизической нагрузки обучающихся учебный год разбивается на равные четверти (продолжительностью 8-10 недель), разделенные каникулами. Общая

продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет 31 день. Две последние недели учебного года (после вторых весенних каникул) отводятся на обобщающее повторение пройденного материала по всем предметам.

Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для учеников 2-11 классов – 40 минут. В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в середине третьей четверти учащимся предоставляются дополнительные недельные каникулы. (СанПиН п.2.4.2. 2821-10. п. 10.10).

На основании санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для устранения психологической перегрузки обучающихся в гимназии определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Учебный план начального общего образования МАОУ гимназии №29 г. Томска состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образовательной деятельности при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части – русский язык.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей региона и специфики образовательной организации.

При формировании данной части учебного плана учитывается соотношение часов, отводимых на обеспечение запросов и потребностей обучающихся, и часов, отводимых на курсы (предметы, виды деятельности и т.д.), отражающие специфику образовательной организации.

В начальной школе (1 – 4 классы) важной задачей является создание развивающей среды для каждого ученика, которая будет способствовать формированию у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья, будет развивать способности до уровня одаренности и саму одаренность. Поэтому основной стратегической линией образования является развивающее обучение через:

1. Обучение младших школьников по образовательной программе и УМК «Перспектива», «Школа России», «УМК система Эльконина – Давыдова»

2. Подготовка к изучению иностранного языка через приобщение к культурным традициям европейских стран для повышения познавательной мотивации с 1-го класса (за счет часов и организации внеурочной деятельности школьников)

3. Интеграцию развивающих модулей и разделов социально-гуманитарной направленности в рамках курса «Окружающий мир».

4. Расширение предметной области «физическая культура» за счет введения курса внеурочной деятельности «Шахматы» для развития логического мышления, приобщения к интеллектуальному спорту, курса «Общей физической подготовки» для раскрытия общих и специальных способностей младших школьников.

5. Введение новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через реализацию экспериментальной комплексной учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» для расширения знаний школьников по выбранной культуре.

Часы обязательной части учебного плана отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам (русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению и физической культуре), сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному стандарту.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Одним из приоритетных направлений выступает формирование нравственного сознания школьников, личностное освоение ими духовно-нравственных ценностей человечества, носителем которых являются культура и искусство. Прикосновение к литературе и искусству способствует развитию духовно-нравственных представлений, формированию эстетических понятий, становлению личности ребенка. Формирование нравственного сознания начинающего читателя происходит преимущественно через

приобщение его к миру духовно-нравственных и эстетических ценностей, эмоциональное принятие и осознание этих ценностей, содержащихся в художественных произведениях, а главное - через возрастание общей гуманистической и эстетической культуры личности.

Нравственно-эстетическое воспитание и развитие обучающихся происходит в процессе формирования способности лично, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, в ходе изучения основ ее теории и практики анализа художественного текста.

Цель курса **литературного чтения** - воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности. Начальное образование как самоценный и значимый этап в развитии человека закладывает основы для реализации этой цели. Предмет « Литературное чтение» изучается с 1-4 класс в объеме 4 часов в неделю.

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе изучается с 1-4 класс в объеме 5 часов в неделю . Основное назначение данного предмета в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1-4 класс в объеме 4 часа в неделю. Основные задачи начального обучения математики направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению математики. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения в рамках начального образования школьников, интенсивное его влияние на их умственное развитие.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2-го класса в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с 1-го по 4-ый класс в объеме 2-х часов в неделю. Целью изучения данного курса в начальной школе является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Физическая культура 3 часа в неделю и в 1-3-х классах (включая 1 час из учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений), с 4 класса в объеме 2 часов в неделю. Дополнительный час учебного предмета физическая культура входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение данного учебного предмета обязательной части.

Учебный предмет имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры.

На основании Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632), Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и

уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в 4-м классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» через реализацию одноименной экспериментальной комплексной учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для расширения знаний школьников по выбранной культуре.)» Изучается с 4-ого класса в объеме 2-х часов в неделю. Учебный курс представлен шестью согласованными между собой модулями:

1. Основами православной культуры.
2. Основами исламской культуры.
3. Основами буддийской культуры.
4. Основами иудейской культуры.
5. Основами мировых религиозных культур.
6. Основами светской этики.

Изучение модуля курса осуществляется на основании согласия и выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Предметная область «Искусство» изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание является непрерывным и представлено следующими предметами: музыкой и изобразительным искусством.