

_____ Т. А. Прудникова
Приказ № 199
от « 31 » августа 2022 г.

**План (недельный) внеурочной деятельности
1-4 общеобразовательных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 49 г. Томск
на 2022-2023 учебный год с пятидневной учебной неделей на основе ФГОС НОО**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		I	I I	II I	I V
Спортивно – оздоровительное	Кружок «Здоровейка»	2	2	2	2
	Обучающий курс «Шахматная азбука»				
	Кружок «Подвижные игры»				
	Секция «Ритмика»				
Общеинтеллектуально е	Обучающий курс «Секреты русского языка»	2	2	2	2
	Обучающий курс «Мы - исследователи»				
	Обучающий курс «Занимательный английский»				
	Обучающий курс «Путь к успеху»				
	Обучающий курс «Учусь создавать проект»				
	Кружок «В гостях у Знайки»				
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	2	2	2	2
	Кружок «Я — гражданин России»				
	Обучающий курс «Работа с портфолио»				
	Час общения «Растим патриотов России»				
Социальное	Кружок «Школа вежливых наук»	2	2	2	2

	Обучающий курс «Безопасное детство»				
	Обучающий курс «Уроки психологического развития»				
Общекультурное	Кружок «Радужный мир»	2	2	2	2
	Театральная студия «Радуга»				
	Кружок «Литературная гостиная»				
	Кружок «Волшебный карандаш»				
	Кружок «Умелые руки»				
	Театральная студия «Закулисье»				
	Обучающий курс «Школа развития речи»				
	Обучающий курс «Музей в твоём классе»				
Театральная мастерская «Театр кукол»					
Итого		10	10	10	10

Результаты внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Формы внеурочной деятельности:

Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, образовательные экскурсии; культпоходы в кино, театр, музеи; занятия в кружках, секциях и т.д.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Формы внеурочной деятельности

Дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые десанты, школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий клуб, поисковые исследования, школьные научные общества и т.д.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.