

**ПРИМЕРЫ ЭКСПЕРТНЫХ КАРТ И ПАМЯТОК ДЛЯ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ
МОДЕЛЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ПО ПРЯВЛЕНИЮ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА В
АВТОРИТАРНОЙ И ЛИДЕРСКОЙ МОДЕЛЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Действия педагога	Проявленность	Эффективность (да, нет)	Модель СД
1. Формулирует тему урока.			
2. Учит детей формулировать проблемы.			
3. Организует дискуссию, обсуждение, исполняет роль «дразнящего собеседника».			
4. Организует выполнение детьми разнообразных тренировочных упражнений.			
5. Использует позитивные оценочные суждения для поддержки детей.			
6. Оценивает точность и правильность выполнения учебных заданий.			
7. Допускает и провоцирует размышления, смысловые паузы на уроке.			
8. Проверяет выполнение домашнего задания.			
9. Проявляет противоречия, формулирует и обостряет проблемы СД.			
10. Объясняет новую тему.			
11. Помогает формулировать гипотезы, находить аргументы в дискуссии.			
12. Дает упражнения (задания) на закрепление новой темы.			
13. Предоставляет детям возможность рисковать, ошибаться.			
14. Учит детей выстраивать совместное действие, договариваться о его целях и средствах.			
15. Проводит опросы учащихся по новой теме.			
16. Дает детям домашнее задание.			
17. Предоставляет детям возможности для выбора (форм, способов) выполнения домашнего задания.			

Экспертное суждение

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ПО ПРЯВЛЕНИЮ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА В
ЛИДЕРСКОЙ И ПАРТНЕРСКОЙ МОДЕЛЯХ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Действия педагога

**Проявленность Эффективн
ость (да,
нет)**

Модель СД

Формулирует свою точку зрения и позицию как один из участников СД.

Учит детей формулировать проблемы.

Изменяет свою позицию, точку зрения под влиянием детей.

Организует дискуссию, исполняет роль «дразнящего собеседника».

Свободно обсуждает с детьми свои впечатления и переживания на материале урока.

Использует позитивные оценочные суждения для поддержки детей.

Допускает и провоцирует размышления, смысловые паузы на уроке.

Проявляет противоречия, формулирует и обостряет проблемы СД.

Задает вопросы на понимание и согласование смыслов и инициатив участников СД.

Помогает формулировать гипотезы, находить аргументы в дискуссии.

Разрабатывает с учащимися проект организации СД на уроке.

Исследует вместе с детьми их жизненный опыт на материале урока

Предоставляет детям возможность рисковать, ошибаться.

Вовлекает в качестве участников СД разные имена из культуры.

Учит детей выстраивать совместное действие,
договариваться о его целях и средствах.

Экспертное суждение:

Памятка по проведению урока-задания (авторитарная модель организации совместной деятельности педагога и детей)

1. Хороший урок задание – это реализация *культуры авторитаризма*, т.е. культуры предъявления норм, требований, заданий, образцов. Учитель находится в позиции руководителя, а дети – в позиции исполнителя, подчиненного (это можно назвать «осознанное подчинение»). В этой связи на уроке-задании рекомендуется использовать *следующие приемы организации совместной деятельности*:

- предъявление темы, цели и плана урока;
- работа с алгоритмами (инструкциями, памятками, схемами) и образцами как опорой для выполнения предметного действия
- работа с учебником (чтение информационных текстов, поэтапное выполнение заданий, решение задач);
- четкое, структурированное объяснение нового материала с его фиксацией детьми (в том числе, с использованием ИКТ).

2. Ошибочно считается, что на таком уроке может быть только фронтальная и индивидуальная работа. *Групповая (парная) работа* тоже может быть необходимым элементом урока-задания. Например, в паре или группе идет совместное выполнение задания, отработка алгоритма, предупреждение учебных затруднений. *Групповая работа на уроке-задании* требует предъявления учителем четкой цели, инструкции, способа выполнения задания (например, «конвейер»: у каждого свой участок, ролевое распределение, взаимопроверка и др.). Возможен вариант, когда первую часть задания дети выполняют в паре, а вторую – в четверке (две пары объединяются в четверку).

3. Урок-задание требует *особой «атрибутики»*. Это плотность и хороший темп урока, подведение микроитогов и макроитога урока, наличие разнообразных учебных материалов (текстов, опор, подсказок), внешний контроль и оценка, культура работы с доской: на левой половинке: тема,

цель, план урока, в центральной части доски: все рабочие фиксации (у детей в тетрадях то же самое, что на доске); на правой половинке доски: итоги, выводы, домашнее задание).

4. Необходимо *продумать*, сколько времени вам понадобится на каждый этап урока (выполнение каждого задания), разумный и полезный вариант домашнего задания (можно на выбор), какие затруднения могут возникнуть при выполнении заданий и как их предупредить, какую работу с учебником (тетрадами на печатной основе, задачником) предусмотреть, какие записи в тетради останутся у детей после урока.

Урок-задание – это не многословие учителя, который по пять раз повторяет одно и то же, а четкая организация учебной деятельности детей по усвоению ими истинных, бесспорных знаний, осознанному формированию предметных навыков.

Типичные заблуждения педагогов в понимании урока-диалога (партнерская модель организации совместной деятельности)

1. На уроке нет заданий (учитель ничего не задает), а только свободная работа (общение). *Задания есть, но особые: представьте..., опишите..., вспомните..., спрогнозируйте...*
2. Диалог - только устная работа, когда дети ничего не пишут. *Дети обязательно фиксируют основные моменты (выводы, схемы), свои мысли, рефлексивные обобщения. И делать это надо в рабочих тетрадях, а не на листочках.*
3. Диалог – это обычная беседа, в которой учитель задает простые (репродуктивные, фактуальные) вопросы, а дети на них отвечают. *Это не просто вопросно-ответная форма, здесь нужны особые вопросы и задания, которые помогут проявить личные смыслы, услышать себя через другого.*
4. Диалог захватывает только интеллектуальную (познавательную) сферу ребенка. *Эмоции (чувства, переживания) и личный опыт очень важны, т.к. обеспечивают эмоционально-коммуникативную вовлеченность в совместную деятельность.*
5. На доске пишется все подряд (все, что говорят дети): чем больше записей, тем диалогичнее урок. *Доска – не свалка! Важно продумывать, зачем вы делаете фиксации на доске, как их расположить, где и как потом вы будете их использовать.*
6. Учитель только спрашивает, активизирует детей, но своего мнения не высказывает. *Педагог - участник, один из... Он также размышляет, не понимает чего-то, сомневается, высказывает свое мнение.*
7. Спрашивать только тех детей, кто поднимает руку. *Спрашивать любого – это говорит о том, что вам все дети интересны, и вы*

хотите знать, что они думают. Дети должны понимать, что чем активнее они на уроке, тем интереснее его результат для всех и каждого.

8. Главное – это общение, а предметный материал – лишь фон для него. *Урок-диалог остается предметным уроком, но на нем уместны межпредметные связи.*
9. Урок проводится в обычном пространстве и менять его необязательно. *Диалог требует зрительного контакта, отсутствия физических барьеров. Можно использовать «круглый стол», полукруг. Если дети работают в группе, они не должны сидеть спиной к доске. Учитель постоянно перемещается по классу, чтобы быть в «гуще событий»*