

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

«КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ РЕЧЬ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА?»

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА:

Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу:

- Грамотной
- Понятной
- Выразительной
- Осмысленной
- Богатой
- Чистой



Наступает время, когда решение принято, и Ваш ребенок пойдет в школу. Конечно, у каждого родителя присутствует закономерное волнение по вопросу того, готов ли ребенок к школе. В понятие «готовности» включено множество аспектов.

❖ Ребенок должен называть свое имя и фамилию, адрес, имена членов своей семьи; уметь различать цвета спектра; знать времена года, названия месяцев, дней недели, части суток.

❖ Будущий первоклассник должен иметь пространственные представления (право, лево, вверх, вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо), иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

❖ Кроме того, ребенок уже способен пересчитывать группы предметов в пределах 10, увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов, уравнивать множество предметов, сравнивать группы предметов — больше, меньше или равно).

❖ Также он с легкостью находит в группе предметов лишний, объединяет предметы в группы.

❖ Хорошо подготовленный к школе ребенок умеет высказывать свое мнение, построив законченное предложение, культурно общается с другими детьми, слушает старших и выполняет их распоряжения.

❖ Знать название своей страны, столицы, города, района, в котором он живёт.

❖ Обязательно проверить остроту зрения, слуха, а также носоглотку ребенка, хотя бы за год перед поступлением в школу

Это общая картина, но хотелось бы подробнее остановиться на том, насколько должна быть подготовлена речь будущего первоклассника, потому что именно правильно развитая речь является одним из важнейших факторов дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

1. Звукопроизношение шести и семилетнего ребенка ничем не должно отличаться от взрослого человека. В норме в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата, дети правильно пользуются всеми звуками родного языка.

2. Они правильно различают звуки на слух, легко придумывают слова на заданный звук, определяют местонахождение звука в слове, дают его краткую характеристику (гласный, ударный, безударный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой).

3. Также дети умеют выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков.

4. Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (защитник, мотоциклист, аквалангист ныряет, водопроводчик, ткачиха, с пингвинёнком, регулировщик, велосипедист), определять количество слогов в слове.

5. Ребенок уже произносит длинные и сложные предложения, употребляет в речи предлоги, правильно согласовывает части речи.

6. Также дети этого возраста способны образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, глаголы движения с приставками, наречия от прилагательных, сравнительные степени прилагательных.

7. Будущий ученик в норме понимает обращенную к нему речь в полном объеме, понимает сложные двусмысленные тексты. Он способен аргументированно сделать выводы об услышанном и смотивировать свое мнение.

8. Активный словарь быстро пополняется. Дети 6-7 лет самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать литературные произведения, различать их по жанру. Ребенок способен логично излагать свои мысли, используя сложные предложения.

9. Дети также могут воспроизводить наизусть не только стихотворные формы, но и прозу, уметь отгадывать загадки, знать пословицы и поговорки.





10. Ребенок должен отвечать на вопросы развернуто, сам задавать точные вопросы по учебному материалу. Речь должна быть смелым, активным, целенаправленным.

Это идеал, а что же получается на самом деле? Наши дети мало проводят времени в обществе родителей (все больше за компьютером, у телевизора или с игрушками). Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Вот несколько советов, как их избежать:

1. Как можно больше беседовать с ребенком на различные темы.
2. По дороге домой обязательно обсудите, как ребенок провел день в детском саду.
3. На выходных постарайтесь как можно больше времени проводить с ребенком.
4. Насыщайте их новыми впечатлениями, посещайте зоопарки, театры, цирк, прогулки в парк, лес. Обязательно побеседуйте о том, что ребенок увидел и услышал нового.
5. Разучивайте с детьми стихотворения. Это способствует выразительности, тренирует память. Отгадывайте и загадывайте загадки. Это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление, обязательно нужно при этом спросить ребенка как догадался, почему.
6. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух.
7. Упражняйте в пересказывании, составлении рассказов, придумывании сказок.
8. Предложите игру «подбери рифму» - картошка- окошко, стакан- великан.
9. По дороге домой обсудите какой-либо предмет. Увидели дом – предложите игру «красивые слова». Дом какой? – высокий, низкий, кирпичный, деревянный, новый, старый.
10. За ужином поиграйте в игру «почему предмет назвали так?» Хлебница – в нее кладут хлеб, почему селедочница, солонка, сахарница и т.д.
11. По дороге из детского сада поиграйте в игру «какое слово убежало?» (например: Алеша ... на стол чашку,)
12. Что касается звукопроизношения, вы должны постоянно исправлять в речи детей те звуки, которые он уже может произносить. Помните, что ваша речь должна быть образцом для подражания. Ребенок в первую очередь учится говорить у вас. Поэтому следите за своей речью, она должна быть четкой и внятной.