

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49 г. Томска**
634045, г.Томск, ул. Мокрушина, 10, тел/факс: (3822) 41-17-53,
e-mail: skool49@mail.ru

СОГЛАСОВАНО (одобрено)

На заседании научно – методического
Совета (педагогического совета)

Протокол № 1 от «09» 2020 г.

Секретарь  Сорокова Л.А.



Методическая разработка по теме
***«Разработка, реализация и оценивание разноуровневых
заданий на уроках английского языка в
Школе совместной деятельности».***

Бердичева О. А.
Учитель английского языка
МБОУ СОШ № 49 г. Томска.
Томск, Российская Федерация.

Аннотация. В данной методической разработке рассматриваются вопросы использования технологии совместной деятельности по созданию разноуровневых заданий и системы их оценивания на уроке. Главным образом рассматривается проблема разноуровневого обучения и применение разноуровневых заданий на уроках иностранного языка. Также в ней говорится о целесообразности совместной разработки с учениками карт самооценки деятельности на уроке, приводятся примеры разноуровневых заданий и карт их оценивания.

Ключевые слова: совместная деятельность, разноуровневые задания, система оценивания, познавательная активность, диагностика, самооценка, взаимооценка, задания базового уровня, задания повышенного уровня.

Актуальность, новизна разработки разноуровневых заданий и практики их оценивания

Я работаю в общеобразовательной школе, которая называется «Школа совместной деятельности». Придя работать в неё, я не сразу поняла её специфику. Но когда сама погрузилась в совместную деятельность и поняла, что совместность означает, то, что сами участники образовательного процесса (это дети и педагоги) не только обсуждают и разрабатывают основания и критерии оценивания работы на уроке, но и выбирают, какие задания им выполнять и способ их выполнения. На мой взгляд, именно технология совместной деятельности позволяет каждому ребенку быть вовлеченным в учебный процесс и реально участвовать в уроке. Обычно класс состоит из учащихся с разным уровнем восприятия материала, мышления, воображения, с разным уровнем психического и физического здоровья, с разным уровнем знаний, темпом работы, мотивацией к обучению. Поэтому при разработке заданий и оценивании результатов на своих уроках я учитываю все эти особенности учеников и совместно с ними разрабатываю систему оценивания результатов на уроке. В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает освоение учебного материала на двух уровнях: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Уровень «выпускник научится» включает задачи, построенные на опорном учебном материале, которые реализуются на заданиях базового уровня. Уровень «выпускник получит возможность научиться» представлен системой учебных и универсальных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Именно совместная деятельность создает благоприятные условия для применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Индивидуальный подход выражается в возможности самостоятельного выбора заданий учениками на уроке и внеурочном занятии, а также для самооценки выполненного задания. Такой подход ориентирован на развитие личности ребенка, его познавательной активности и творческих способностей, и именно поэтому использование **разноуровневых заданий** помогает вовлечь в урок всех учеников.

В процессе использования разноуровневых заданий необходимо разрабатывать четкие, понятные учениками критерии их оценивания. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования* (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Так же и профессиональный стандарт педагога требует от учителя умения объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что современное образование требует не только формирования у школьников предметных и метапредметных результатов, но и создание учителем совсем иной *прозрачной и понятной* для ученика системы оценивания этих результатов, поэтому мне как учителю необходимы новые формы и методы оценки знаний ученика на уроке. Передо мной встают следующие вопросы: *как разработать и создать систему оценивания, которая будет оказывать положительное влияние на самооценку и соответственно мотивацию к предмету? Как посредством оценки повысить познавательную активность школьника в урочной и внеурочной деятельности?* Соединив знания о технологии формирующего оценивания, которая направлена на конкретного ученика и дает возможность проследить его продвижение на уроке, с методикой обучения иностранному языку, со знанием особенностей подросткового возраста и знаниями о специфике организации совместной деятельности, я на протяжении ряда лет разрабатываю методические рекомендации для использования разноуровневых заданий на уроке английского языка и критерии их оценивания, с помощью которых мне удастся измерять предметные и метапредметные результаты каждого ученика на уроке.

Цель методической разработки: разработка и создание разноуровневых учебных заданий и критериев их оценивания, которые помогают мне и моим ученикам четко представлять, каких результатов ожидать при обучении, фиксировать предметные и метапредметные результаты в разных учебных ситуациях и контекстах, а также выявить пробелы в освоении учащимися элементов содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Задачи:

- развивать контрольно-оценочные умения школьников как основу умения учиться, повышать внутреннюю мотивацию;
- формировать личностные, метапредметные и предметные учебные действия учеников через систему планируемых результатов.

Изучив таксономию образовательных целей Б. Блума, я разработала задания базового и повышенного уровня к УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.

Подоляко «Английский в фокусе» 5 - 7 класс в соответствии с целями урока. Я выделила 4 основных типов урока и разработала к ним задания базового и повышенного уровня.

1 тип урока – открытие новых знаний, усвоение фактического материала (грамматического или лексического материала).	
<u>Задания базового уровня:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выбери правильный вариант ответа; • поставь слово в нужную форму; • переделай по образцу. 	<u>Задания повышенного уровня:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выбери и поставь слово в нужную форму; • составь свои предложения в соответствии с грамматическим правилом.
2 тип урока – закрепление знаний, полученных на уроке усвоение знаний, установление причинно-следственных связей, классификация (работа с текстом).	
<u>Задания базового уровня:</u> <ul style="list-style-type: none"> • заполни таблицу; • сопоставь; • ответь кратко на вопросы; • выбери (правильный ответ, конец предложения). 	<u>Задания повышенного уровня:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ответь на вопросы; • составь вопросы; • составь план текста; • расставь предложения по порядку, чтобы получился текст.
3 тип урока – формирование обобщения (формирование навыков сравнения, анализа, обобщения).	
<u>Задания базового уровня:</u> <ul style="list-style-type: none"> • перефразируй предложения; • верно / неверно; • отметь главную мысль в тексте. 	<u>Задания повышенного уровня:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сделай вывод, обобщи; • опроси одноклассников и представь результат; • выпиши предложения, иллюстрирующие фото; • подбери картинки к тексту.
4 тип урока – применение знаний (задания, требующие практического применения в устной и письменной речи теоретического материала).	
<u>Задания базового уровня:</u> <ul style="list-style-type: none"> • найди в тексте... • составь рассказ, диалог по теме (договориться о количестве предложения); • напиши письмо, составь из слов предложение. 	<u>Задания повышенного уровня:</u> <ul style="list-style-type: none"> • исправь ошибки; • напиши сочинение • проектная работа; • создай загадку, кроссворд; • составь тест по теме.

Следующее что мне бы хотелось представить это то, что совместно с детьми мы выработали критерии оценивания заданий базового и повышенного уровня. Хочется обратить внимание на то, что это не оценки, а баллы за задание. Оценка формируется из набранных баллов учениками или выводится из среднего балла (учитель + ученик):

учитель	ученик	Задания базового уровня
5	5	Правильно выбрал слово, переделал по образцу, поставил слово в нужную форму
4	4	Выбрал слово, переделал по образцу, поставил слово в нужную форму, но есть ошибки, не мешающие пониманию

3-2	3-2	Выбрал слово, переделал по образцу, поставил слово в нужную форму, но есть ошибки мешающие пониманию
0	0	Не сделано

учитель	ученик	Задания повышенного уровня
5	5	Вставил слово в правильную форму, составил свои предложения в соответствии с правилом без ошибок
4	4	Вставил слово в правильную форму, составил свои предложения в соответствии с правилом с ошибками, не мешающими пониманию

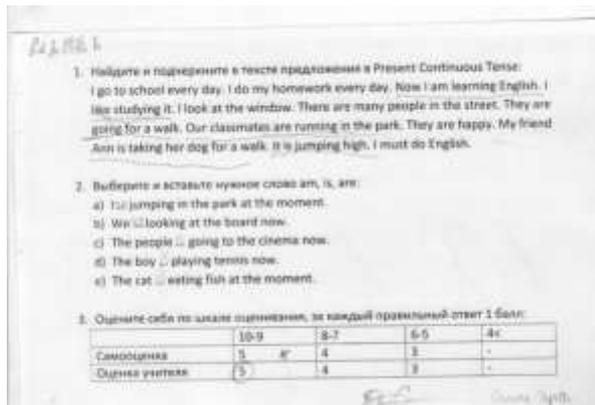
С целью стимулирования познавательной активности на уроке и вне урока я делаю акцент на поощрение и поддержку каждого ученика и предлагаю понятную систему оценивания достижений. Совместно с детьми разработаны критерии оценивания и карты **самооценки** учебной деятельности на уроке. Заполняя карту, ребенок видит свои достижения и проблемы, которые надо преодолеть. Результатом этой работы стало создание совместно с детьми экспертной карты оценивания предметных результатов на уроке английского языка.

Карта «Критерии оценивания учебных результатов на уроке английского языка» (Для учеников 6-11 классов)

Балл	Аудирование	Чтение	Говорение	Домашняя работа
«5»	Умение выделять важную информацию Текст понят и задание к тексту выполнено правильно.	Текст прочитан и понят Упражнения к тексту выполнены правильно, практически без ошибок	Логично, понятно эмоционально Отсутствие ошибок Средняя скорость Средний объем Богатый словарный запас	Задание выполнено полностью и правильно Умеет обосновать свой ответ
«4»	Сумел понять основную мысль текста Можно упускать незначительные детали	Текст прочитан, но его непонимание мешает выполнению задания	Речь логична и понятна Есть незначительные ошибки Средний объем Средняя скорость Без тавтологии, замены синонимами	Выполнено более половины задания Большая часть выполнена правильно
«3»	Неправильное понимание текста Ошибка в выделении основной мысли	Текст прочитан, но не понят	Частично понятно, что говорит Допущено много грамматических ошибок Высказывание небольшое по объему	Работа выполнена не полностью (1\3) Допущено большое количество ошибок
«2»	Непонимание текста	Текст не прочитан	Нелогичное высказывание, не смог выразить мысль Допущены грамматические ошибки	Работа не выполнена

Также в таблицу дети включили графу домашнее задание. Мои наблюдения показывают, что с применением на уроках такой самооценки у учеников появилось желание сделать задание качественнее, чтобы получить хорошую оценку, и уменьшилось число детей, не выполняющих домашнюю работу. Мной также разработаны рефлексивные карты и карты оценивания учебных и образовательных результатов, которые находятся в свободном доступе для учителей на моем личном сайте <https://tuzox49.wixsite.com/mysite/publikatsii>.

В зависимости от цели урока я создаю листы проверки (checklists) с целью фиксации первичного понимания материала и в дальнейшем, чтобы проследить результат каждого ученика. Привожу пример такого листа, который ученики заполняли на уроке «открытие новых знаний» по теме «Present Continuous Tense».

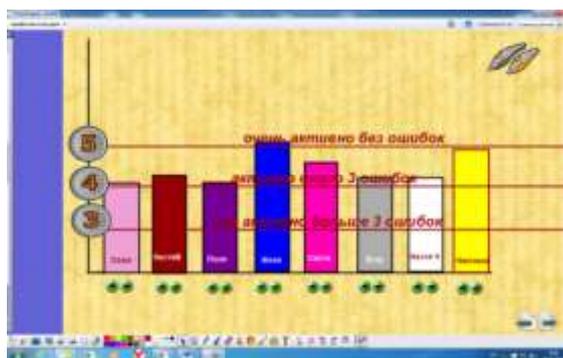


Проанализировав работы, я сделала вывод, что **50%** учеников из класса 5Б могут найти и узнать Present Continuous Tense в тексте, но **40%** учеников не помнят, как изменяется глагол to be. Этот лист проверки дает возможность мне увидеть, кто не знает, как изменяется глагол to be, и кто именно не понял как образуется Present Continuous Tense. С этого материала я начинаю следующий урок.

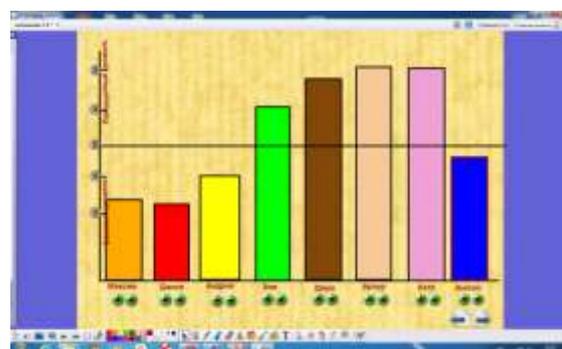
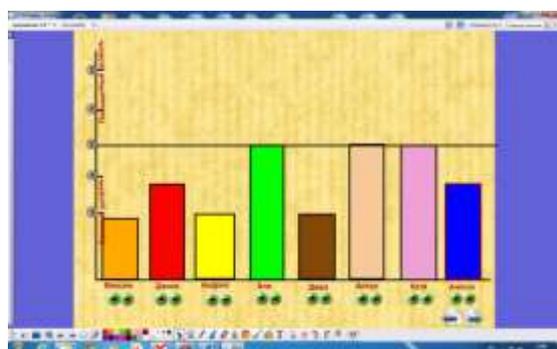
Привожу пример разработанной мною для учеников 2-х классов карты успеха, которую заполняет учитель и ученик (+ отлично, - старайся)

Критерии оценивания в карте успеха	Результаты оценивания			
	Начало года		Конец года	
	ученик	учитель	ученик	учитель
Краткий рассказ о себе	+			
Чтение слов из прописи				
Знание алфавита				
Участие в элементарном диалоге				
Описание предмета				
Знание глаголов-движения				
Работа в прописях				

Ещё для обучения самооценке на уроке я разработала слайд самооценки работы на уроке к интерактивной доске ActiveInspire и апробирую её на уроках английского языка в 4В классе.



Комментарий: Из слайда видно, что все ученики активно работают на уроке и, как они считают, допускают только около 3 ошибок, поэтому 90% учеников ставят себе оценку «4». Очень активно работают только 2 ученика. Для проверки результативности использования заданий базового и повышенного уровня я предложила детям оценить свой уровень знаний в начале учебного года и в конце. Самооценка детей в начале 2019-2020 учебного года: Самооценка детей в конце 2019-2020 учебного года:



Комментарий: Из слайдов видно, что все ученики справляются с заданиями базового уровня. Кроме того, выросло число детей, которые выбирают и успешно справляются с заданиями повышенного уровня.

На своих уроках я использую приемы, с помощью которых ученики оценивают и содержание учебного материала. А я могу проанализировать, как дети освоили материал на уроке, насколько обогатился речевой опыт каждого ученика.

Для этого мной совместно с учениками создана карта оценивания работы детей на уроке.

Карта оценивания работы детей на уроке в баллах (для 3-5 классов)

Ф.И.О	2-не работал(а)	3- участвовал(а)	4- обсуждал(а) и оформлял(а)	и	5-активно участвовал(а) и представлял(а) результат

Также я использую методику незаконченных предложений как прием формулирования детьми оценочных суждений. Далее мне хотелось бы представить несколько рефлексивных фраз, которые я пишу на доске в рефлексивной зоне (Примечание: рефлексивная зона – специальная часть, отведенная на классной доске для организации рефлексии). Ученикам предлагается продолжить фразу:

- *Меня удивило.....*

- *Было интересно....*
- *Было трудно....*
- *Мне захотелось...*
- *Я научилась....*

В старших классах я использую прием **3, 2, 1 activities** write down 3 new words they learnt, 2 things they enjoyed, 1 thing they need more help with. В этих классах обсуждение результата проходит на английском языке. Рефлексивные предложения являются в свою очередь и полезным коммуникативным упражнением, тем самым обогащая иноязычный опыт рефлексивной коммуникации учеников.

Использование разноуровневых заданий помогает мне в работе с одаренными детьми через совместное с учеником простаивание индивидуальной траектории изучения английского языка. При создании такой траектории я учитываю психологические и возрастные особенности школьника, его личные потребности, его языковые, коммуникативные способности, уровень мотивации, личные качества. В качестве примера представляю индивидуальную траекторию ученицы 5А класса, которую я обучаю с 1 класса.

**План индивидуального образовательного развития
ученицы 5А класса МБОУ СОШ № 49 г. Томска
на III четверть 2019-2020 уч. года**

Тема	Грамматический материал		Лексический материал		Дополнительный материал	Индивидуальные творческие работы
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень		
Семья	Present Simple	Present Continuous	Текущая лексика по теме «Семья»	Знакомство с названиями членов семьи (теща, зять, приёмные родители, приемные дети, свекровь, свёкр, прабабушка и прадедушка)	Видео earnenglish.com/britishcouncil.org/study-break/video-zone/international-womens-day-we-are-women Сделать упражнения https://learninapps.org/1944229	Создание генеалогического древа.
Профессии	Present Continuous	Present Perfect	Текущая лексика по теме «Профессии»	Знакомство с названиями редких профессий.	Выполнение вебквеста http://zunal.com/webquest.php?w=228544	Создание буклета «Самые популярные профессии в Англии» https://www.canva.com/teams
Черты	Вопрос	Вопросы в	Текущая	Описание	Изучение	Написание

характера	ы в Present Continuous	Present Perfect	лексика по теме «Черты моего характера»	черт характера всех членов семьи.	словообразование http://corpus.byu.edu/glowbe/	сочинения «Кем я хочу стать и почему»
Праздники моей семьи	Словообразование прилагательных с un-, in-, non-	Словообразование прилагательных и глаголов с ge-, mis-, dis-	Текущая лексика по теме «Праздники»	Праздники в России и Англии	Выполнить задание https://www.bbc.co.uk/food/recipes/stressfreefullenglish_67721	Составить рецепт по образцу «Праздники в Англии»
Занятия и хобби	Порядок слов в предложении	Сложноподчиненные предложения с make, let	Текущая лексика по теме «Хобби»	Анализ диаграмм хобби в Англии и России	Поработать с видео http://puzzle-english.com/video/shrek-01/work	Создать карту хобби класса на сайте https://cacoo.com/diagrams/fTlSKuzlve8By0mS/edit
Почувствуй себя известной личностью	Порядок слов в вопросах	Краткие и полные ответы на вопросы.	Лексика по теме	Составление плана устного сообщения	Пройти тест http://testyourvocab.com/	Мини проект «Знаменитость»

В траектории представлены виды деятельности, соответствующие как базовому, так и повышенному уровням. Потребность в автономном обучении школьницы прослеживается через самостоятельное образование на обучающих сайтах сети Интернет, предложенных мною, дополнительную работу с разными информационными источниками, совершенствование коммуникативных навыков через устную и письменную речь, консультации с педагогом. С целью отслеживания промежуточных результатов мною разработан оценочный лист, который позволяет наблюдать за развитием познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

Оценочный лист для индивидуального образовательного обучения

Дата	Форма контроля	Самооценка	Комментарий учителя	Оценка учителя
	Написание письма по теме «Моя семья»			
	Тест «времена: Present Simple, Perfect, Continuous»			
	Монологическое высказывание по теме «Моё генеалогическое древо»			
	Беседа по теме «Моё хобби»			

	Мини проект «Мой любимый праздник»			
--	------------------------------------	--	--	--

Также работа с разноуровневыми заданиями помогает мне в работе по *сопровождению детей с разными образовательными нуждами*. Это дети, которые пропустили занятия по болезни, дети семей-эмигрантов, дети из детского дома «Орлиное гнездо», дети из других школ, которые учили немецкий язык и дети с образовательными нуждами. Моя задача заключается в том, чтобы адаптировать учебный материал к образовательным нуждам детей, вовлечь обучающихся в учебный процесс и создать условия для обучения и развития. Это достигается мною с помощью создания банка индивидуальных заданий, направленных на развитие предметных умений во всех видах речевой деятельности. Также моя задача как учителя на уроках и во внеурочной деятельности - организовать взаимообучение детей, использовать потенциал одаренных детей для детей с разными образовательными нуждами. Чтобы проследить успехи детей с разными образовательными нуждами, мной была создана «Карта успеха», которая заполняется ребенком в конце каждой четверти.

Карта успеха ученицы 4В класса (2019-2020)

	3 кл.	1 четв	2 четв	3 четв	год
Читать	не умела	Умею, но иногда сомневаюсь или ошибаюсь	Умею, но затрудняюсь в сложных текстах	умею	Умею и чувствую уверенность
Писать	умела	Умею, но иногда ошибаюсь	Умею, но затрудняюсь в сложных словах	умею	Умею и чувствую уверенность
Составлять диалоги	не умела	Не умею	Не умею	Не умею, но хочу научиться	Не умею, но хочу научиться
Переводить	не умела	умею	умею	умею	Умею и чувствую уверенность
Составлять предложения	не умела	Не умею, но хочу научиться	Не умею, но хочу научиться	Умею, но затрудняюсь в сложных темах	Умею и чувствую уверенность
Задавать вопросы	не умела	Не умею	Не умею, но хочу научиться	Не умею, но хочу научиться	Не умею, но хочу научиться
Отвечать на вопросы	не умела	Не умею	Не умею, но хочу научиться	Не умею, но хочу научиться	Не умею, но хочу научиться

Из приведенного материала видны успехи ребёнка в освоении основных предметных действий. Ученица научилась читать, переводить, составлять предложения. На следующий год мне нужно больше уделить внимания заданиям, которые направлены на составление вопросов и ответов, для того чтобы ученица смогла преодолеть и эти учебные затруднения.

Таким образом, применяемые мной разноуровневые задания и понятная системой их оценивания способствуют созданию образовательной среды, направленной на развитие познавательной активности учеников и обогащение их иноязычного опыта общения, а также обеспечивают реализацию главной цели языкового образования – формирование коммуникативной компетенции школьников и их способности применять английский язык как средство коммуникации, средство познания других культур.

Использование технологии «кроссенс»

Далее мне бы хотелось представить технологию «кроссенс» (crossens «пересечение смыслов»), которая направлена в первую очередь на развитие коммуникативных УУД. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в поле из 9 квадратов, в которых помещены изображения. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Читать кроссенс начинают сверху - вниз, слева - направо. Таким образом, получается цепочка, завернутая как улитка.

Эта технология также способствует формированию регулятивных умений; навыков работы с информацией; повышается любознательность и мотивация к изучаемому предмету. Кроссенс является прекрасным средством развития логического и творческого мышления обучающихся, умения работать с текстовой информацией, а значит, развивает познавательные УУД, предполагает парную и групповую работу, а значит, развивает коммуникативные УУД. Благодаря этой технологии на уроках дети сами могут в парах или группах выбрать картинки по определенной теме и составить свой кроссенс.

Пример кроссенса, который составили дети по теме «Мои летние каникулы»



Но на этом работа с кроссенсом не заканчивается. В классе есть дети, которым нужны не только картинки для составления рассказа, но и ключевые слова по предложенной теме. В группах можно предложить детям поработать с текстом и выбрать слова или словосочетания, которые относятся к данным картинкам. Это получается уже другой кроссенс, который направлен на детей с разным уровнем восприятия материала, с разным уровнем психического и физического здоровья, с разным уровнем знаний, темпом работы и мотивацией. Технология «кроссенс» помогает создать ситуацию успеха для каждого ученика через вовлечение его в познавательную деятельность. Так же эта технология помогает для

индивидуального и дифференцированного подхода к таким детям, и вовлечь в урок всех учеников. Пример такого кроссенса можно увидеть ниже.



Хочется отметить, что данная технология может использоваться при проверке домашнего задания, при формулировке цели и темы урока, при закреплении пройденного материала, а также дети могут сами создавать кроссенсы как творческие домашние задания или как задания викторины для класса, тогда в его разгадывание включается весь класс. Уникальность данной технологии состоит в том, что её можно использовать на любом предмете и для учеников любого возраста.

Обобщая весь представленный материал, хочется ещё раз подчеркнуть те моменты, которые отражают специфику технологии кроссенс:

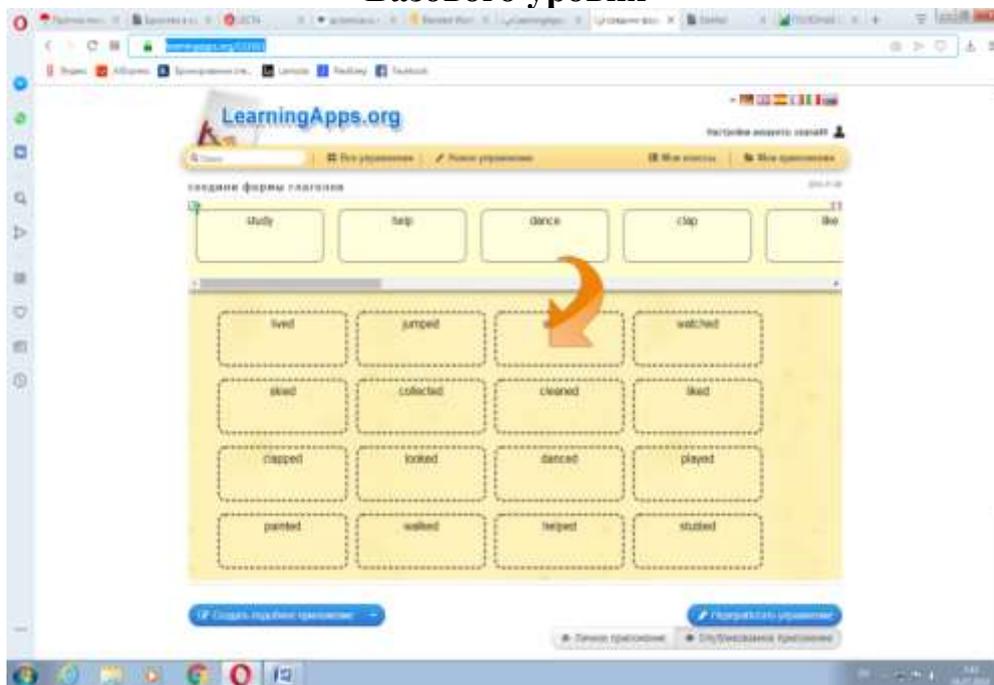
- активизирует мыслительные процессы у детей, развивает воображение;
- мотивирует детей на создание связанного рассказа;
- можно использовать на любом предмете;
- учитывает разный уровень подготовки детей;
- технология позволяет использовать разные формы совместной деятельности;
- учит детей творить, думать, высказывать свою точку зрения;
- развивает зрительную память, мышление, связную речь;
- повышает мотивацию и самооценку.

Несомненно, педагоги должны обновлять образовательную среду (физическую, виртуальную и цифровую) для организации интерактивного, исследовательского и практико-ориентированного обучения. Переход на дистанционное обучение в прошлом году и использование смешанного обучения в наше время натолкнуло меня на разработку разноуровневых заданий с применением цифровых образовательных платформ и ресурсов. Это такие ресурсы как <https://app.wizer>, <https://learningapps.org>, <https://www.storyjumper.com>, <https://www.yaklass.ru>.

Интерактивный ресурс learningaps это ресурс, где дети сами могут создавать различные упражнения по данной теме (работа с лексикой, кроссворды, викторины). Тем самым ученики не только отрабатывают предметный материал, но и, на мой взгляд, получают возможность проявить себя как уникальная творческая личность и реально стать ею в сотворчестве с учителем, соучениками и культурой. Данный ресурс предоставляет возможность для сотрудничества учитель – ученик, ученик – ученик и ученик – ученики, ученик-электронная среда. Также он позволяет сделать процесс обучения на уроке и дома мобильным, интерактивным, занимательным, дифференцированным и индивидуальным. Выполняя онлайн упражнения, мы

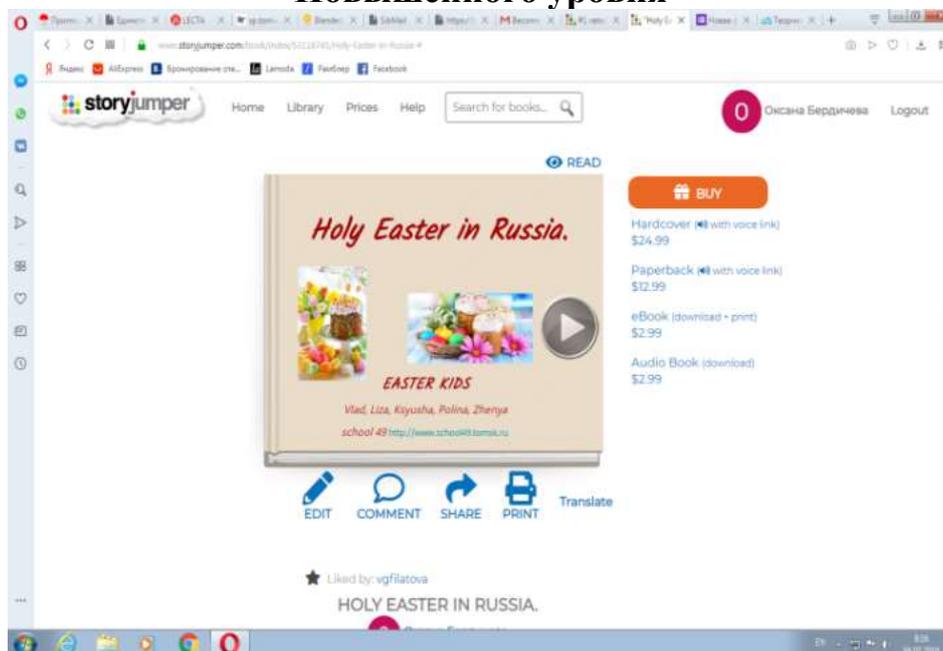
совместно с детьми определяем критерии, по которым они будут оцениваться. При этом ученики сразу получают оценку, т.е. сразу видят свой результат. Далее хочется представить разработанные мной упражнения по грамматике в электронной среде.

Базового уровня



<https://learningapps.org/552917>, <https://learningapps.org/552911>.

Повышенного уровня



<https://learningapps.org/4991986>, <https://learningapps.org/533957>

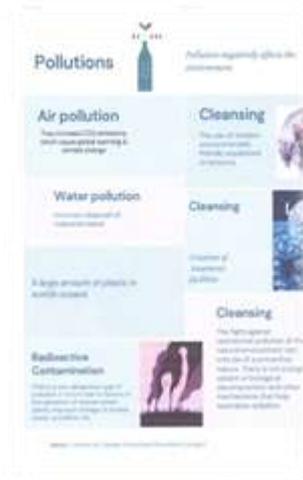
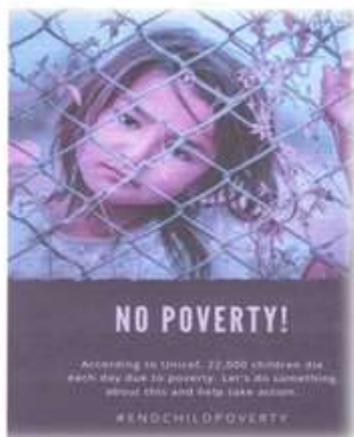
Еще одним преимуществом данного сервиса является, то, что ученику и педагогу требуются минимальные знания по использованию компьютера, чтобы создать своё тренировочное упражнение. Я предлагаю ученикам самим составить упражнения к тому или иному уроку. Далее на слайдах представлены работы детей по теме музыка.



<https://learningapps.org/display?v=pk3jyvfgn21>, <https://learningapps.org/display?v=pm9vbvpc21>
<https://learningapps.org/display?v=p89dhop0321>

Еще один интерактивный ресурс, который развивает творческие способности детей - платформа CANVA. Здесь дети могут создавать свои плакаты, опираясь на полученные знания и тем самым быстро и компактно представлять обществу ту или иную проблему или свои взгляды на пути ее решения. Canva для образования — это одна из платформ для школьников и студентов, направленная на развитие навыков совместной работы. В редакторе Canva ученик может создавать презентации, инфографики, отчеты, листы с упражнениями самостоятельно или в команде. Я использую данный ресурс после изучения целого модуля по определенной теме. На этой платформе для проектно-ориентированного обучения можно создавать плакаты, отражающие проблемы, которые мы увидели и хотим решить по данной теме. Работая с этим инструментом, педагог мотивирует учеников на создание нового интеллектуального продукта, прибора, вещи – учитель и ученик становятся соразработчиками и соавторами. Все это влияет на развитие внутренней мотивации к предмету, через это, соответственно, на повышение успеваемости. Также благодаря применению этого ресурса иностранный (английский) язык становится средством, а не целью обучения.

Далее вы можете увидеть постеры по теме «Проблемы с окружающей средой и способы ее решения». Дети сами выбирали проблему, которую хотели отразить в постере и предлагали пути ее решения.



Также хочется представить ресурс для интерактивного тестирования Pickers, который позволяет организовать индивидуальный подход, а также формирующее оценивание здесь и сейчас. С помощью этого ресурса можно определить, кто понял вопрос или тот или иной материал, можно ли переходить к следующей теме или вопросу. Ресурс мгновенно отобразит результат каждого ребенка. В отличие от устных опросов, здесь никому не удастся отсидеться, так как позволяет охватить весь класс, а не отдельных учеников. На мой взгляд, это нравится детям, так как это разновидность игровой технологии, которая помогает улучшить обратную связь между педагогом и учениками.

Your Classes		Jobs: 10 Nov 2020 + 94%				
Name	Total	Open Only Questions	Open Only Questions	Open Only Questions	Open Only Questions	Open Only Questions
Class Average	+94%	76%	94%	100%	100%	100%
Муромов	+100%	B	C	C	A	B
Жадин	+100%	B	C	C	A	B
Тарасов	+100%	B	C	C	A	B
Буровин	+100%	B	C	C	A	B
Медведев	+100%	B	C	C	A	B
Платонов	+100%	B	C	C	A	B
Мензур	+100%	B	C	C	A	B
Михайлова	+100%	B	C	C	A	B
Григорьевич	+100%	B	C	C	A	B
Китова	+100%	B	C	C	A	B
Дмитриев	+100%	B	C	C	A	B
Копылова	+100%	B	C	C	A	B
Знамен	+100%	B	C	C	A	B
Павлова	+80%	B	C	C	A	B
Сотников	+80%	B	C	C	A	B
Аллаева	+80%	B	C	C	A	B
Иван	+60%	B	C	C	A	B
Иванова	-	-	-	-	-	-
Павла	-	-	-	-	-	-
Полудин	-	-	-	-	-	-

Хочется отметить, что все перечисленные технологии можно использовать как в индивидуальной, так и в парной и групповой работе.

Образовательные результаты

Для диагностики сформированности УУД я использую метод наблюдения, специально разработанные задания и экспертную карту, которую создала сама, благодаря этой карте я могу отследить не только предметные знания, но и метапредметные результаты.

Предмет, класс:		английский язык 5 класс	
Тема:		школа	
Краткое описание задания (что предстоит обучающимся выполнить):			
Работа в парах: спроси своего партнера по парте какие предметы он любит и почему используйте вопрос Which is your favorite subject? Why? Время на работу 2 минуты, затем представьте результат классу.			
УУД	Формируемые способы деятельности (показатели)	Система оценивания (индикаторы)	Результат обучающегося
Регулятивные УУД			
Целеполагание	Понимают и удерживают цель	0 - цель не понята, поэтому результат не соответствует цели 1 - цель понята неверно, поэтому результат частично соответствует цели 2 - цель понята правильно, поэтому результат соответствует цели.	25
Планирование	Составляют диалог в соответствии с целью	0 - не выполняет задание 1 - выполняет задание не по плану 2 - выполняет задание по плану	25
Самоконтроль и коррекция	Ориентируются на заданную цель корректируют свои действия и время выполнения задания.	0 - оценивает не объективно свои действия не вносит коррективы не выполняет регламент 1 - оценивает объективно не по всем критериям вносит коррективы частично, выполняет регламент времени 2 - оценивает объективно по всем критериям, вносит коррективы в работу выполняет регламент работы.	25
Познавательные УУД			

Общучебные	поиск и выбор необходимой информации, обоснование выбора	для диалога. 1 - информация выбрана верно, но не обоснован выбор 2 - информация выбрана верно и обоснован выбор.	15
Логические	умение выбирать основания для указания логических операции	0 - основания не выбраны 1 - основания выбраны с помощью учителя или партнера 2 - самостоятельно выбраны основания	15
Умение работать по алгоритму	работа по заданному алгоритму	0 - не выполняет задание по предложенному алгоритму. 1 - задание частично выполнено по алгоритму. 2 - задание полностью выполнено по алгоритму	25
Коммуникативные УУД			
речевая деятельность	умение выражать свои мысли, высказывать свою точку зрения, обосновывать выбор и представить результат	0 - не умеет высказывать свою точку зрения 1 - высказывает свою точку зрения, но не обосновывает выбор 2 - высказывает свою точку зрения, обосновывает выбор и представляет результат.	25
навыки сотрудничества с партнером и учителем	умение работать в паре, договариваться, оказывать взаимопомощь	0 - не работает в паре 1 - работает в паре, но не может договориться о результате 2 - работает в паре, договаривается о результате и оказывает взаимопомощь	25
разрешение конфликтов	учиться слышать друг друга, вести конструктивный диалог	0 - не умеет вести диалог и прислушиваться к мнению партнера 1 - умеет вести диалог, но прислушивается к мнению частично. 2 - умеет вести конструктивный диалог, прислушивается к мнению партнера.	25

Для мониторинга сформированности метапредметных результатов, таких как, умение выбирать, сравнивать, обобщать, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, целеполагание, планирование, контроль, самооценка я использовала продуктивные задания и проблемные задачи. Для мониторинга коммуникативных УУД я использовала метод наблюдения и оценку внешних экспертов –старшекласников. Также были предложены задания разного уровня (базового и повышенного). В соответствии с этими УУД были разработаны задания. Я наполнила задания предметным содержанием в соответствии с требованиями учебной программы. Результаты диагностики за три года в сравнении представлены ниже.

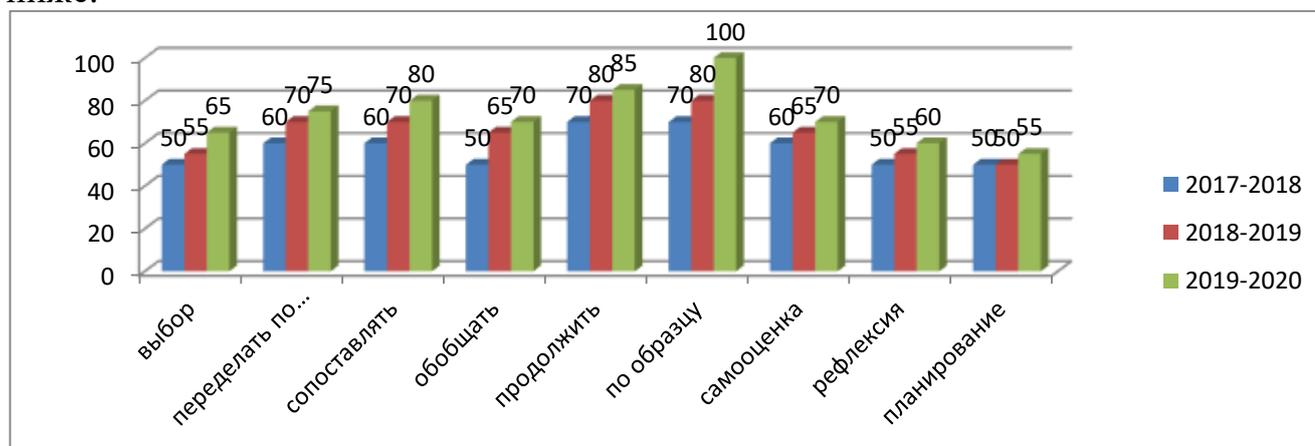


Рисунок 1. Динамика метапредметных результатов обучающихся

Комментарий. Результаты диагностики показали рост уровня сформированности таких познавательных УУД, как умение выбирать и сопоставлять с 60% до 80%.Повысился процент школьников, которые научились выбирать и обобщать от

50% до 70%, по предложенным основаниям и критериям. Выделять главное и извлекать нужную информацию умеют 70% учеников. 70% школьников умеют оценивать и 60% - планировать и рефлексировать свою деятельность.

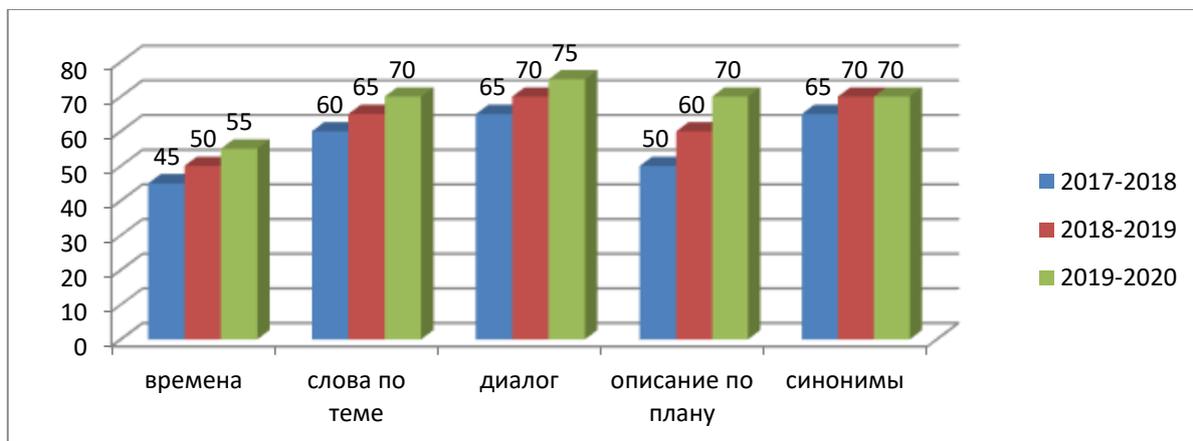


Рисунок 2. Динамика предметных результатов обучающихся

Комментарий. Результаты диагностики за три учебных года (2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020) показали, что самой сложной темой по грамматике остае тема «Времена глагола»: с этими заданиями справились в 2017 – 2018 году от 45% учеников в 2020 – 55%, знают слова по теме от 60 -70% и научились составлять диалог и описывать картинку по предложенной теме от 65-75 и от 50-70%соответственно. Также вырос % детей, которые знают слова синонимы 65 до 70% учеников.

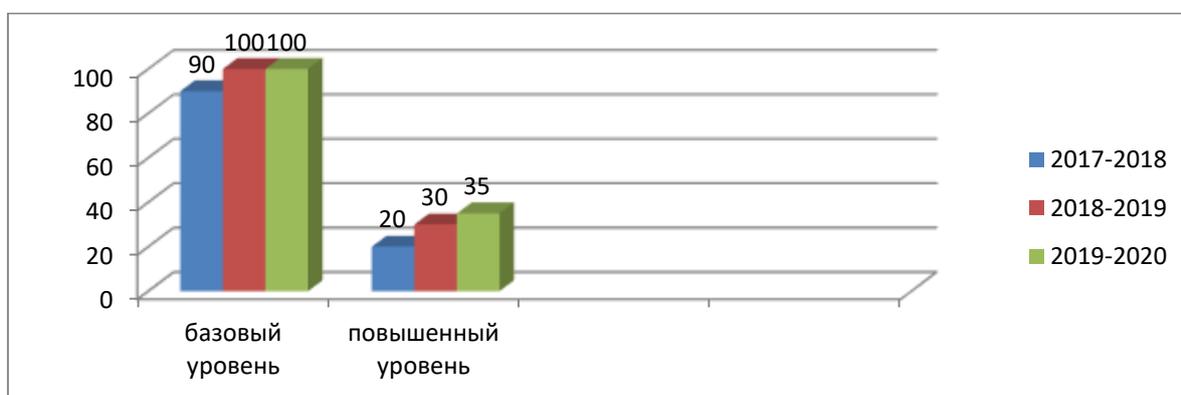
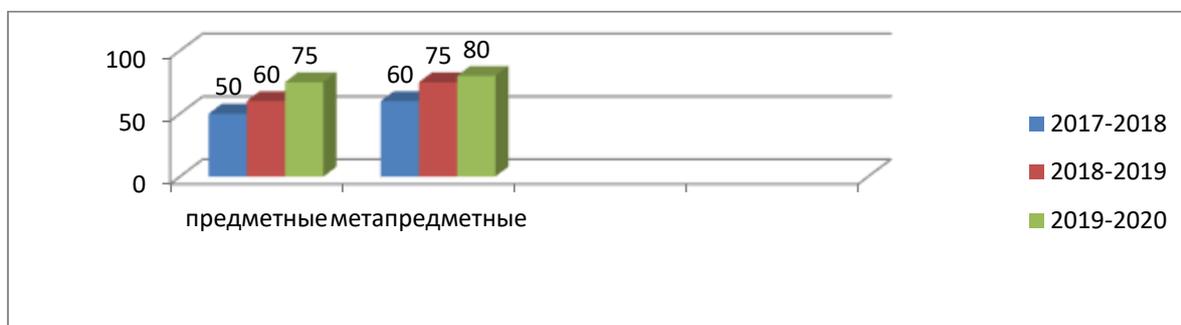


Рисунок 3. Сравнение динамики предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Комментарий. Результаты диагностики показали, уровень формирования метапредметных результатов немного выше (**80%**), чем предметных (**75%**). Процент учеников, которые справляются с заданиями базового уровня, вырос за три года и составил **100 %**, также вырос процент учеников, которые справляются с заданиями повышенного уровня от **20%** до **35%**.

Коммуникативные УУД

Для диагностики формирования коммуникативных УУД детям было предложено ответить на вопросы и были проведены диагностические уроки группового и парного взаимодействия; экспертами на этих уроках были ученики 11 класса.

Результаты этого наблюдения приведены ниже:

Умения сотрудничества	Всегда	Часто	Нет
Обсуждать на английском языке	10%	5%	85%
Договариваются об ответе	70%	30%	-
Помогают друг другу	10%	90%	-
Слушают друг друга	10%	90%	
Все члены группы вовлечены в обсуждение	10%	80%	10%
Вежливо выражают несогласие	-	100%	-
Высказываются по очереди, не перебивают друг друга	-	90%	10%

Комментарий: Из таблицы видно, что у учащихся развиты такие коммуникативные умения как: договор, взаимопомощь, слушать и слышать друг друга и вежливо выражать несогласие. Но нужно в дальнейшем уделить вниманиетому, чтобы дети внутри группы высказывались по очереди, не перебивая друг друга, и вовлечение всех членов групп в работу. Также ученики стараются обсуждать задания в группе на русском языке и только **5%** используют для обсуждения английский язык.

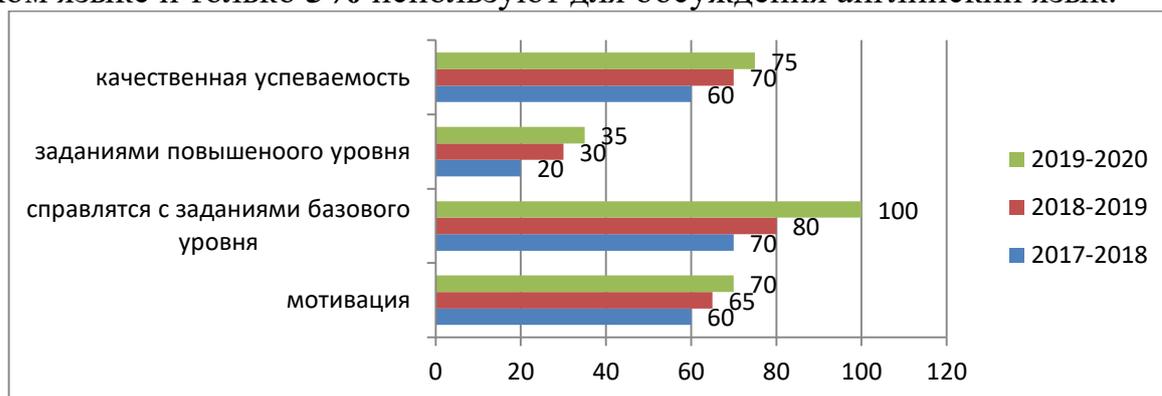


Рисунок 4. Результаты использования разноуровневых заданий и системы их оценивания на уроках английского языка.

Комментарий. Результаты исследования за три учебных года (2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020) показывают, что использование такой системы оценивания ведет к повышению мотивации к предмету **60%-70%**, увеличению числа детей, которые успешно справляются с заданиями базового уровня **70%-100%** и тех, кто выбирают и успешно справляются с заданиями повышенного уровня **20%-35%**.

Заключение

Об эффективности использования разноуровневых заданий и прозрачной системы их оценивания говорит тот факт, что создается такое пространство на уроке, где ребенок учится выбирать, проявлять самостоятельность и инициативу в выполнении заданий и оценивать себя, а я стала оценивать не только знания, но и деятельность учеников. На мой взгляд, дальнейшую работу вижу в том, что надо переходить от оценивания к обучению школьников рефлексировать свою деятельность: ее содержание, способы организации и полученные результаты. Все это влияет на повышение мотивации к предмету «Иностранный язык», а значит, - на повышение абсолютной качественной успеваемости. Также благодаря применению этих ресурсов язык становится средством, а не целью обучения. Хочется добавить, что все перечисленные способы работы можно использовать как в индивидуальной, так и в парной и групповой работе. Такой подход обеспечивает формирование следующих образовательных результатов.

Личностные:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

Регулятивные:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра, уметь убеждать;

Познавательные:

- основам реализации проектно-творческой деятельности;
- осуществлять сравнение и классификацию, по предложенным основаниям и критериям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

ИКТ-компетентности:

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;
- оформлять творческую работу используя презентацию Power Point.

Мой опыт убеждает в том, что практика разработки, реализации и оценивания разноуровневых учебных заданий – это реальный способ вовлечения детей в совместную образовательную деятельность на уроке и внеурочном занятии и способ формирования их субъектной позиции в образовательном процессе.

Список литературы

1. Образовательное содержание совместной деятельности взрослых и детей в Школе: управление и становление, книга 7 / под ред. Г.Н. Прокументовой, С. И. Поздеевой. – Томск, 2015. – стр . 15.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, пункт 18.1.3. стр. 28-29.
3. Профессиональный стандарт педагога, пункт 4.1.6. стр. 10.
4. Карта «Таксономия образовательных целей» Б. Блума, https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума .
5. Бердичева О.А. Дифференцированный подход в оценивании домашних работ в соответствии с типом урока на предмете «Английский язык» //Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы обучения иностранному языку»,. – Томск, ТГПУ,2015. – стр. 17.
6. Бердичева О.А. Развитие познавательной активности у одаренных детей на уроках английского языка: из опыта работы //Материалы III всероссийской научно-практической конференции, часть I: Педагогика одаренности: региональные практики.Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: Детский сад – Школа – Университет,– Томск, 2014. – стр. 145 - 147.