



**Программа стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ №49 (Школа  
Совместной деятельности) «Наставничество как сопровождение  
профессионального развития педагога в овладении организацией  
совместной образовательной деятельностью» (2016)**

### **1. Пояснительная записка**

В настоящее время в общеобразовательной школе актуальным трендом стало наставничество, которое традиционно понимается как индивидуальное сопровождение опытным учителем молодого педагога в овладении новичком азами педагогической профессии. На наш взгляд, этот тренд оказался востребованным по следующим причинам. Во-первых, реализация системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС НОО и ООО, актуализировало внимание к профессиональному развитию педагога, в частности, в овладении им технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом признания в стандарте «решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса». Во-вторых, примерно 70% выпускников педагогических вузов приходят в школу, что требует организации их вхождения в профессию. Так, в нашей школе 10 молодых и вновь пришедших педагогов, что составляет 17% педагогического коллектива. Первые три года в профессии крайне важны: педагог, пройдя адаптационный период, либо остается в школе (при соответствующей управленческой поддержке и технологии наставничества) либо уходит из нее навсегда. В-третьих, практика организации разных форм повышения квалификации педагогов показывает, что лучшее ПК – это ПК на рабочем месте в режиме взаимного обучения, когда более опытные и «продвинутые» педагоги обучают молодых: молодые таким способом входят в профессию и осваивают основы профессиональной компетентности, а наставники совершенствуют свой профессиональный опыт, приобретая новые профессиональные функции («Уча, учимся» Сенека).

В Школе Совместной деятельности (ШСД) сложилась совершенно особая практика наставничества, отличительные особенности которой состоят в следующем. В ее основе *концепция открытого профессионализма педагога* (Поздеева С.И.), в рамках которой профессионализм педагога понимается не как количественный прирост знаний, умений, компетенций, качеств (чем дольше работает, тем больше прирост), а как его индивидуальное профессионально-личностное развитие через овладение ценностями и технологиями совместной деятельности. Условиями

становления профессионализма учителя в нашей школе являются: 1) позиционный принцип участия в образовательных инновациях (стажер, пользователь, участник, разработчик) и создание разных типов инновационных продуктов (методических, экспериментальных и инновационных разработок); 2) организация совместной профессиональной деятельности (взаимообучение, совместные инициативы и их реализация, рефлексия, разговор на одном профессиональном языке); 3) андрагогическое сопровождение профессионального развития педагога (не навязывание, а поддержка, не указание, а выбор, не воспроизведение, а профессиональная проба).

В нашей Школе наставничество – это сопровождение не только молодых педагогов, пришедших со студенческой скамьи, но и вновь пришедших в Школу учителей (независимо от их стажа и уровня). Это связано с тем, что мы понимаем наставничество не только как помощь в овладении новичком методикой преподавания предмета и трудовыми функциями учителя, но и как овладение компетенциями организации совместной образовательной деятельности педагога и учащихся, в частности построения разных моделей, форм взаимодействия, разных позиций, функций, ролей участников. Основное требование к наставнику в ШСД – это не столько количество проработанных в школе лет и имеющиеся награды, сколько владение им моделями и технологиями организации совместной деятельности (проектированием, исследованием, групповым взаимодействием, проблематизацией) и наличием собственных инновационных разработок. Наставник может не только прикрепляться к менее опытному педагогу, но и выбираться им с учетом того инновационно-деятельностного потенциала, которым педагог-наставник владеет.

Траектория профессионального движения педагога в ШСД выглядит следующим образом. На 1-2ом году пребывания в школе (*базовый уровень профессионализма*) каждый педагог проходит через обучающий семинар по освоению моделей организации совместной деятельности (авторитарной, лидерской, партнерской) и работает с наставником (ами)-тьютором(ами). Параллельно (если в этом есть необходимость) руководитель МО прикрепляет к нему наставника-методиста для обучения методическим азам профессии. Затем в течение 2-5 лет (*основной уровень*) учитель учится решать проблемы в организации урочной и внеурочной совместной деятельности с помощью наставника-методиста (того же или он может примкнуть к другому), овладевает приемами и отдельными технологиями совместной деятельности, для чего ему нужен наставник-навигатор и наставник-тьютор (технолог, коучер). Навигатор – это человек, который владеет информацией о технологическом ресурсе педагогов Школы и направляет учителя к наставнику, который поможет ему в овладении

конкретной технологией. Когда педагог проработает в школе 5-8 лет, он начинает профессионально самоопределяться (*продвинутый уровень*): каким инновационно-технологическим ресурсом в организации совместной деятельности он хочет овладеть. Для этого он опять идет к навигатору, который владеет информацией об инновационных разработках педагогов Школы, который и направляет учителя к наставнику-разработчику (исследователю). И, наконец, после 8-10 лет работы в Школе педагог профессионально и личностно самоопределяется (*индивидуальный уровень на ценностях совместной деятельности*), кем он хочет быть в Школе: разработчиком или участником инноваций (ПИГ, ИОП), в каких профессиональных конкурсах он будет участвовать, какие инновационные продукты создавать, пойдет ли он в магистратуру (или аспирантуру), перейдет ли он в наставники и т.д.

Таким образом, мы *понимаем наставничество как особый тип деятельностного сопровождения педагога в школе, который осваивает профессию через овладение организацией совместной деятельности через индивидуальный способ участия в образовательных инновациях.*

## **2. Цель и задачи программы**

*2.1.Цель программы* – реализовать стажировочную деятельность на базе ШСД как деятельность по овладению молодыми педагогами моделями совместной деятельности и соответствующими типами уроков и занятий и деятельность по овладению наставниками технологий сопровождения педагогов, овладевающих организацией совместной образовательной деятельности в школе.

*2.2.Задачи программы:*

*2.2.1.В области работы с молодыми педагогами:*

- знакомство педагогов с разными моделями организации совместной деятельности (авторитарной, лидерской, партнерской), их различение;
- анализ и конструирование педагогами разных типов уроков в соответствии с моделями (урок-задание, урок-проблематизация, урок-диалог);
- овладение педагогами практическими умениями по разработке и проведению уроков разных типов и приемов организации совместной образовательной деятельности.

*Предполагаемый результат* - овладение молодыми педагогами практическими умениями по разработке уроков в разных моделях как основание конструирования уроков разных типов, заданных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### 2.2.2. В области работы с педагогами-наставниками:

- различение моделей организации совместной деятельности (авторитарной, лидерской, партнерской) как основания для различения и конструирования уроков, а также как основания для разных типов наставничества (авторитаризм, лидерство, партнерство);
- различение разных функций и типов наставников: методист, навигатор, тьютор, разработчик и др.
- анализ особенностей организации совместной деятельности наставника и подопечного в разных видах наставничества и управленческих механизмов сопровождения педагогов в инновационной деятельности.

*Предполагаемый результат* - овладение педагогами-наставниками разными типами и способами сопровождения молодых педагогов в режиме организации инновационной деятельности в общеобразовательной школе.

## 3. Направления стажировочной деятельности

3.1. Овладение моделями организации совместной деятельности (авторитарной, лидерской, партнерской) как основания для построения уроков разных типов, заявленных в ФГОС НОО и ФГОС ООО (для молодых педагогов) и как основания для построения разных типов и способов наставничества: показ, организация проб, исследование (для педагогов-наставников).

В рамках данного направления предполагаются следующие *способы работы со всеми педагогами*:

- анализ ситуаций и вычленение деятельностного содержания урока;
- анализ и различение разных моделей организации совместной деятельности (позиции участников, содержание совместной деятельности, структура урока, приемы организации совместной деятельности, формируемые УУД);
- анализ методических разработок молодых педагогов ШСД, идентификация моделей;
- *для молодых*: конструирование уроков разных моделей;
- *для наставников*: анализ управленческих механизмов сопровождения молодых и вновь пришедших педагогов (семинар, форма технического задания, стимулирующей карты, собеседование).

3.2. Овладение педагогами-наставниками способами деятельностного сопровождения молодых педагогов в режиме инновационной образовательной деятельности на базе концепции педагогики совместной деятельности и открытого профессионализма педагога в ШСД.

В рамках данного направления предполагаются следующие *способы работы* с педагогами-наставниками:

- изучение разных типов наставничества (функции, содержание деятельности, способы взаимодействия наставника и подопечного): наставник-методист, тьютор, навигатор, технолог (коучер), разработчик (исследователь) на основе изучения инновационного опыта ШСД;
- проектирование разных типов (моделей) сопровождения деятельности педагога в инновационной школе с учетом позиционного принципа участия педагога в образовательных инновациях (стажер, пользователь, участник);
- анализ управленческих механизмов сопровождения инновационной деятельности педагога в школе (экспертиза разработок, дифференциация разработок (методические, экспериментальные, инновационные), стимулирующая оплата, сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах).

3.3. Овладение педагогами практическими умениями по созданию разных продуктов инновационной деятельности как показатель профессионального развития педагога и разных уровней профессионального движения (базовый, основной, продвинутый, индивидуальный).

В рамках данного направления предполагаются следующие *способы работы* со *всеми* педагогами:

- анализ и экспертиза разных типов разработок педагогов ШСД; доращивание, переоформление разработок, составление технологических карт урока на основе разработок;
- изучение механизмов продвижения инновационных разработок в Школе (методдни, уроки-лаборатории, ярмарки разработок, публикации);
- анализ экспериментальных и инновационных разработок по реализации технологий организации совместной деятельности (проектирование, исследование, групповое взаимодействие, дискуссия, проблематизация, разновозрастное сотрудничество, открытое образовательное портфолио);
- изучение разных жанров инновационных продуктов педагогов (разработки, статьи, текст в книгу о школе, инновационные образовательные программы, учебно-методические и диагностические материалы, конкурсные материалы).

## Перечень основных мероприятий стажировочной площадки и прогнозируемые результаты

Названия основных мероприятий и формы организации совместной деятельности	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
<b>1 год работы стажировочной площадки (2016-2017)</b>		
Овладение базовыми моделями организации совместной деятельности педагога и детей как основой для эффективной реализации ФГОС НОО и ООО		
I.Семинар – погружение «Характеристика Я-пространства в школе»	<p>А) Представление Школы Совместной деятельности</p> <p>Б) Обсуждение содержания и направлений деятельности в программе, сбор заказов обучающихся.</p> <p>В) Составление описаний, картинок школьной жизни: «Однажды, когда я вела (вел) урок (занятие) меня поразило...» или «Самое сильное мое впечатление в школе – это...».</p> <p>Г) Рефлексия текстов ситуаций: впечатления, переживания, личные инициативы, события, урок как пространство совместной деятельности.</p>	<p>Проявленность заказа слушателей, корректировка программы работы по наставничеству с ориентацией на заказ.</p> <p>Авторские тексты описания ситуаций реального изменения практики</p> <p>Составление карты Я-пространства в школе и выделение признаков реального изменения содержания образования.</p>
2.Посещение открытого урока: организация совместной деятельности на уроке-задании с элементами проблематизации	Экспертиза урока: выделение действий педагога и детей, выделение позиции педагога как организатора и участника совместной деятельности	Выделение совместной деятельности как особого предмета деятельности и содержания образования: выделение признаков позиции педагога как участника и организатора совместной деятельности и признаков изменения качества взаимодействия педагога и ребенка
3. Лекция: базовые модели организации совместной деятельности педагога и ребенка как основа реализации ФГОС	Сравнительный анализ базовых моделей организации совместной деятельности	Приобретение знаний о специфике организации совместной деятельности, педагогической деятельности и позиции педагога как условия реализации ФГОС
4. Занятие: Идентификация моделей организации совместной деятельности	Посещение уроков (или показ видеофрагментов) и их экспертиза	Выделение особенностей организации совместной деятельности и позиции педагога в разных моделях
5. Проектный семинар: проектирование уроков в разных моделях организации совместной деятельности педагога и детей	Разработка проектов уроков в разных моделях организации совместной деятельности	Проекты (технологические карты) уроков с использованием разных моделей организации совместной деятельности
6.Урок-лаборатория: апробация разных моделей	Экспертная оценка полноты и качества реализации модели педагогом	Овладение моделями организации совместной деятельности как основой

организации совместной деятельности педагога и детей на уроке.		для успешной реализации ФГОС в начальной и основной школах
7. Рефлексивный семинар: «Результаты овладения наставниками базовыми моделями организации совместной деятельности и возможности их использования для реализации ФГОС»	А) Анализ результатов и личных достижений участниками семинара Б) Рефлексия содержания и форм организации совместной деятельности педагога-наставника по освоению базовых моделей организации взаимодействия	Понимание совместных и личных приращений, произошедших в процессе организации совместной деятельности в рамках стажировочной площадки и возможностей их использования для реализации ФГОС
<b>2 год работы стажировочной площадки (2017-2018)</b>		
Овладение технологиями организации совместной образовательной деятельности педагога и детей для эффективной реализации ФГОС НОО и ООО		
Название технологии	Формы ее освоения	Обобщенный результат
1.Технология построения открытого совместного действия	Семинар-погружение, посещение открытых уроков и их анализ, лекция об особенностях технологии открытого совместного действия, проектный семинар, апробация технологии, рефлексивный семинар-обобщение.	Овладение технологией построения открытого совместного действия педагога и детей
2. Технология проблематизации совместной деятельности педагога и ребенка на уроке	Семинар-погружение, посещение открытых уроков и их анализ, лекция об особенностях технологии открытого совместного действия, проектный семинар, апробация технологии, рефлексивный семинар-обобщение.	Овладение технологией проблематизации совместной деятельности педагога и ребенка на уроке
3. Технология проектирования совместной деятельности педагога и ребенка на уроке	Семинар-погружение, посещение открытых уроков и их анализ, лекция об особенностях технологии открытого совместного действия, проектный семинар, апробация технологии, рефлексивный семинар-обобщение.	Овладение технологией проектирования совместной деятельности педагога и ребенка на уроке
4. Организация рефлексии «Результаты освоения технологий организации совместной деятельности и возможностей их использования для реализации ФГОС». Содержание деятельности наставника-навигатора.	Рефлексивный семинар	Понимание участниками возможностей разных технологий организации совместной деятельности для формирования разных групп образовательных результатов (предметных, метапредметных,личностных) и границ их применимости .
<b>3 год работы стажировочной площадки (2018-2019)</b>		
Организация инновационной деятельности в Школе как пространства выбора и самоопределения педагогов, пространства построения педагогом индивидуальной профессиональной траектории		
1. Организация погружения педагогов в инновационную деятельность в Школе	Создание условий педагогам для самоопределения и выбора проектно-	Технология организации погружения и его результаты (самоопределение педагогов)

	исследовательской группы, позиции участия в инновационной деятельности	
2. Механизмы организации инновационной деятельности: планирование научно-методической работы, оформление технических заданий педагогами и работа с ними, допсоглашения с педагогами и приказ об инновационной деятельности, стимулирование инновационной деятельности педагогов, экспертиза и оплата разработок педагогов	Семинары, лаборатории по экспертизе нормативных документов и обсуждению результатов экспертизы	Понимание механизмов вовлечения педагогов в инновационную деятельность, а также способов оформления индивидуальной профессиональной траектории
3. Рефлексия результатов совместной работы и личных достижений	Рефлексивный семинар	<p>Понимание взаимообусловленности механизмов вовлечения педагогов в инновационную деятельность, позволяющей построить и реализовать педагогу индивидуальную профессиональную траекторию развития</p> <p>Понимание содержания и форм организации взаимодействия педагога-наставника базового уровня и наставника-навигатора.</p>