

<p>Содержание проектно-исследовательской деятельности (указать, с чем конкретно собирается работать педагог)</p>	<p>Название ОП «Обучение школьников решению учебных и образовательных проблем в процессе СД» Научный руководитель ОП Румбешта Елена Анатольевна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация пробного действия по работе в группах на уроках по выявлению умений работать в группе, совместно решать проблемы предметного характера. Его анализ. 2. Обсуждение характера совместной деятельности групп (роли, какие знают, какие нравятся, какие не нравятся). Изменение характера ролей в учебной группе. 3. Организовывать работу в группе, совместно решать проблемы определения понятия, разработки правила и алгоритма. (Вначале по готовым алгоритмам) 4. Организовать грамотное высказывание и обсуждение версий при решении проблем. Оценка умений. 5. Совместно разработать критерии оценки по предмету, участия в СД, апробировать и внедрять. 	<p>Наставничество:</p> <p>Работа по овладению наставляемым (Писаренко А.Е.)- моделью урока-проблематизации. Обучение технологичи работы с рефлексивными картами. Совместная оценка результатов работы.</p>
<p>Формы и сроки реализации проектно-исследовательской деятельности (что предполагается сделать во 2, 3 и 4 учебной четверти)</p>	<p>Организация практических уроков и их анализ под руководством научного руководителя ОП. Открытый урок. (1-3 четверти). Проведение диагностики. Подготовка материалов для отчета. (май)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая по работе с рефлексивными картами: их разработка и использование для обеспечения успешности детей - 1 четверть (октябрь). 2. Организация и проведение мастер-классов по использованию рефлексивных карт для анализа качества совместной деятельности при решении учебных проблем. (декабрь). 3. Проведение модельного урока-проблематизации для наставляемого с использованием рефлексивных карт (январь). 4. Совместная экспертиза урока-проблематизации педагога-наставника (январь) 5. Совместная разработка урока-проблематизации (наставник+наставляемый) с использованием рефлексивных карт (1-ая половина февраля) 6. Проба урока-проблематизации с использованием рефлексивных карт наставляемым в рамках подготовки к

		<p>общешкольному экспертному семинару по овладению моделью урока-проблематизации (февраль).</p> <p>7. Совместный анализ урока-проблематизации, оценка реализации модели и эффективности использования рефлексивных карт (февраль)</p> <p>8. Корректировка проекта урока-проблематизации</p> <p>9. Проба урока-проблематизации с использованием рефлексивных карт наставляемым на общешкольном экспертном семинаре (начало марта).</p> <p>10. Экспертиза урока и оценка овладения наставляемым моделью урока-проблематизации и эффективности использования им рефлексивных карт (март).</p>
<p>Предполагаемые результаты (УУД, компетенции совместной деятельности, личностные результаты, предметные результаты) проектно-исследовательской деятельности и способы их диагностирования (диагностические уроки, компетентностные задачи, рефлексивные тексты, анкеты...)</p>	<p>Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности и способов их диагностирования (УУД, компетенции совместной деятельности, личностные результаты, предметные результаты). Корректировка и предъявление карт деятельности (май).</p>	<p>Успешная проба наставляемым урока-проблематизации с использованием рефлексивных карт, умение организовывать взаимодействие с детьми в модели проблематизации, вычленять наставляемым эффекты, возникающие в данном типе взаимодействия и его результаты, особенности позиции учителя, умение использовать в качестве диагностического материала рефлексивные карты.</p>
<p>В каких формах вне школы (профессиональных конкурсах, городских или сетевых образовательных программах и др.) планирую представлять результаты профессиональной деятельности</p>	<p>Участие в XI Международной научно-методической конференции «Преподавание естественных наук (Биология, физика, химия), математики и информатики в вузе и школе» ТГПУ. (ноябрь)</p>	
<p>Формы отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности внутри и вне школы (открытые уроки, педмастерские, участие в семинарах, консультирование, выступления на конференциях и курсах ПК...)</p>	<p>Методические материалы по управлению познавательной деятельностью. Организация и проведение мастер-классов по рефлексивным картам (октябрь, декабрь). Открытый урок (январь). Отчет (май). Методическая разработка (июнь).</p>	<p>Проба наставляемым урока-проблематизации с использованием рефлексивных карт, результаты экпертизы урока-проблематизации на общешкольном семинаре,</p>
<p>Название продукта (ов) (программа, статья, ПК...)</p>	<p>Статья «Развитие познавательных действий: определение понятий,</p>	<p>Рефлексивные тексты педагога-наставника и</p>

разраоттка, материал в книгу о Школе, видеорок, выступление, конкурсные материалы, банк заданий, описание диагностики...)	решение задач, умения работать в группе» (август).	представляемого, анализ рефлексивных карт детей.
Какой ресурс требуется для выполнения ТЗ (тематика семинаров, направление (вид) назначения, методдлен, уроки-лаборатории, ПК и др.)	Консультации руководителя ОП (Румбешта Е.А.)	Консультации научного руководителя Поздеевой С.И. и заместителя директора по НМР Сороковой Л.А.
Другие профессионально-личностные интересы и инициативы		

Дата « 14 » « октября » 2020г.

Научный руководитель Соз Поздеева С.И.

Руководитель ОП Румбешта Е.А. Румбешта Е.А.

Зам директора по НМР Сорокова Л.А. Сорокова Л.А.

Исполнитель Николаева С.Л. Николаева С.Л.